

Les **conclusions generals de la trobada ITworldEdu 2012** entre els professionals del món de l'ensenyament i de l'àmbit tecnològic, en la recerca conjunta de solucions a la implantació de les TIC a l'entorn educatiu, han estat les següents:

- ◆ Tot i trobar-nos en aquests moments en una situació política, social i econòmica molt delicada, l'esdeveniment s'ha pogut portar a terme i això és degut, per damunt de tot, a la **convicció del sector empresarial tecnològic, de les administracions i d'institucions privades amb clara vocació de servei públic que l'educació necessita innovar i no aturar-se, malgrat les dificultats del context i l'entorn de crisi actual.**
- ◆ En aquest sentit, podem considerar **l'àmbit educatiu com un sector productiu i econòmic emergent** ja que suposa i suposarà un motor de negoci i de canvis importants que van des del propi sector tecnològic, fins a l'energètic, passant per l'editorial i audiovisual.
- ◆ Hem constatat –per l'elevat índex de participació en l'esdeveniment– **un àmbit empresarial tecnològic inquiet, viu, actiu, amb ganes de participar, saber i escoltar l'àmbit educatiu i les seves necessitats.** Per la seva banda, hem vist un àmbit educatiu que està també **molt receptiu a totes aquelles novetats tecnològiques** que puguin permetre augmentar el nivell competencial del nostre alumnat i, conseqüentment, el rendiment i l'aprenentatge acadèmic.
- ◆ Creiem que en aquest sentit, **l'ITworldEdu és ja un esdeveniment consolidat** com a punt de trobada per a l'excel·lència de la tecnologia educativa i la promoció econòmica.
- ◆ En la mateixa línia, **l'ITworldEdu arriba a un fi de cicle que ha servit per identificar i crear una primera aproximació d'un sector tecnològic emergent** que presta serveis a l'educació.
- ◆ Tanmateix, **l'ITworldEdu necessita també créixer i tancar una etapa per obrir-ne una de nova i assolir nous reptes de promoció econòmica i generació de nous productes i serveis tecnològics al servei de l'educació i de la innovació pedagògica.** En aquest sentit, serà prioritari **la constitució d'un nou Clúster d'empreses de base tecnològica al servei de l'educació** per a la cerca de mercats internacionals, així com de sinèrgies i complicitats conjuntes (objectius, activitats, projectes,...).
- ◆ Hem vist com **les xarxes socials actuals democratitzen la participació dels ciutadans i són un recurs altament interessant per generar veritables entorns personals d'aprenentatge i de construcció social del coneixement.**

- ◆ El professorat ha de saber trobar **l'equilibri entre allò que cal que aporti la seva presència a l'aula, respecte a tot allò que poden aportar els recursos i aparells digitals.**
- ◆ És important que el sector empresarial tecnològic que presta serveis a l'educació compregui **la necessitat de disposar d'un model d'interoperabilitat entre EVA's i recursos editorials.**
- ◆ És necessari que **els centre educatius disposin d'un pla estratègic TAC-TIC**, és a dir, un full de ruta que ve donat per un diagnòstic tecnològic i pedagògic per tal d'incorporar la tecnologia amb èxit.
- ◆ Hem observat que **l'escola digital segueix avançant**, a una velocitat més lenta, però molt convençuda **a partir de nous dispositius tecnològics com les tablettes.** Intuïm un augment important del seu ús i consum escolar en els propers anys, així com una indústria emergent al voltant d'aquests aparells.
- ◆ Recordem però **que el terme "nadius digitals" ens pot confondre.** Per haver nascut en un context sociotecnològic molt ric no suposa "*per se*" saber treballar i estudiar automàticament amb entorns digitals. És necessari també orientar i formar l'alumnat en el seu ús, així com a les famílies.
- ◆ És necessari i cal dedicar força atenció a **l'actualització formativa del professorat** en relació a la **competència digital (mediàtica)**, tant en la formació inicial de mestres com en la formació continuada.
- ◆ En aquesta línia, se'ns ha revelat també **la necessitat**, cada cop més estesa, **d'orientació docent sobre la generació de noves metodologies docents amb el suport tecnològic.**
- ◆ **L'escola és un organisme viu, biològic, altament complex i que demana pensament sistèmic per abordar-la.** La tecnologia, per la seva banda, és un producte de naturalesa bàsicament tècnica, complicada. Per tant, és important no confondre aspectes que tenen més a veure amb canvis i reptes adaptatius, respecte a qüestions bàsicament tècniques. **Creiem que l'escola ara es troba en un repte totalment adaptatiu, de gestió del canvi.**
- ◆ Hem comprovat també altre cop que la tecnologia, només per si sola pocs canvis metodològics pot produir, ans al contrari, amplifica i produeix molt de soroll a l'aula. **Cal acompanyar la innovació pedagògica amb suport de la tecnologia amb canvis més profunds.** Canvis que interpel·len el nervi de l'educació i que venen de la mà de **la pròpia organització escolar, de la pròpia formació, acompanyament i actualització dels professionals en exercici i, sobretot, dels equips directius, del lideratge i la governança que s'exerceix en el centre.**
- ◆ En aquest sentit, creiem que **cal avançar cap a l'escola digital de forma ètica, crítica i reflexiva** permetent tirar endavant i retrocedir quan calgui, però no deixant pas a cap postura immobilista i/o paralitzant.

- ◆ Tot sembla indicar doncs, que les **bones pràctiques metodològiques amb suport tecnològic són aquelles que permeten que l'alumnat pugui construir, comunicar, connectar, col·laborar i compartir socialment el coneixement**, donada l'elevada perícia instrumental de les eines tecnològiques i l'alt nivell de motivació que tenen.
- ◆ Volem remarcar que **les escoles han manifestat que les tecnologies han permès ser la palanca de canvi**. Un canvi docent que ha vingut de la mà de repensar noves formes d'avaluar, d'ensenyar, d'aprendre, de crear xarxa, de comunicar, de participar,...
- ◆ Per últim, volem concloure afirmant que **no es tracta tant d'inserir tecnologia a les aules, sinó de fer un nou model d'escola en presència de les tecnologies**.