

Abans de passar a la lectura de les conclusions, els voldria recordar que rebran a la seva bústia de correu electrònic, una enquesta-formulari de satisfacció que ens ajudarà a saber exactament en què millorar i a on posar més èmfasi en futures edicions, així com el seu certificat de participació a l'esdeveniment.

Recordin també que ben aviat també podran visionar cadascuna de les presentacions i conferències plenàries des del web de l'ITworldEdu 2011.

Passem seguidament a esmentar l'apartat de conclusions de l'esdeveniment i, en definitiva, de cadascuna de les activitats realitzades. En aquest sentit, donaré unes conclusions preliminars globals que més endavant anirem ampliant i que trobaran publicades també en el web de l'ITworldEdu.

Les conclusions generals de la trobada ITworldEdu 2011 entre els professionals del món de l'ensenyament i de l'àmbit tecnològic, en la recerca conjunta de solucions a la implantació de les TIC a l'entorn educatiu, han estat les següents:

- ◆ Hem constatat –per l'elevat índex de participació en l'esdeveniment– **un àmbit empresarial tecnològic inquiet, viu, actiu, amb ganes de participar i saber de l'àmbit educatiu i de les seves necessitats.** Per la seva banda, hem vist un àmbit educatiu que està també **molt receptiu a totes aquelles novetats tecnològiques** que puguin permetre augmentar el rendiment i l'aprenentatge acadèmic. Creiem que en aquest sentit, **l'ITworldEdu s'ha consolidat ja com l'esdeveniment que permet ser el punt de trobada per a l'excel·lència de la tecnologia educativa i la promoció econòmica.**
- ◆ Hem comprovat que **l'àmbit educatiu se l'ha de considerar també com un sector productiu i econòmic emergent** ja que suposa i suposarà un motor de negoci i de canvis importants que van des del propi sector tecnològic, fins a l'energètic, passant per l'editorial. Tot i trobar-nos en aquests moments en una situació econòmica delicada, l'esdeveniment s'ha pogut portar a terme i això és degut, per damunt de tot, a la **convicció del sector empresarial tecnològic, de les**

administracions i d'institucions privades amb clara vocació de servei públic que l'educació necessita innovar i no aturar-se, malgrat les dificultats del context i l'entorn de crisi actual.

- ◆ És cabdal **comprendre el moment de transició que està patint l'escola**: un procés de canvi tecnològic semblant al pas d'analògic a digital, és a dir, **d'una paradigma centrat fonamentalment en l'ensenyament cap a un model que fomenti principalment l'aprenentatge**. Un procés que, per damunt de tot, demana paciència, exigeix esforç i necessita grans dosis d'entusiasme, creativitat i il·lusió.
- ◆ Hem comprovat que **comencen a emergir nous models de recursos educatius digitals** basats en la realitat augmentada, la geolocalització i el treball col·laboratiu que es genera des de les xarxes socials.
- ◆ Hem constatat que **l'Agenda Digital Europea 2020 marca les directrius de les telecomunicacions** i és el full de ruta a seguir per administracions i operadores per aconseguir un **accés ràpid, intel·ligent, sostenible i integrador a Internet**.
- ◆ Hem vist com **les xarxes socials actuals democratitzen la participació dels ciutadans** i són un recurs altament interessant per **generar veritables entorns personals**

d'aprenentatge i de construcció social del coneixement.

- ◆ Hem après algunes estratègies d'innovació aplicada que fonamentalment es basen en tenir la capacitat emocional d'escoltar els altres i a un mateix, connectar empàticament amb l'altre i desafiar convencionalismes. Si aquests principis són aplicats amb criteris ètics, l'educació pot canviar.
- ◆ Hem comprovat que el terme “nadius digitals” ens pot confondre. No per haver nascut en un context sociotecnològicament molt ric suposa saber treballar i estudiar automàticament amb entorns digitals. És necessari també orientar i formar l'alumnat en el seu ús.
- ◆ Hem comprovat també altre cop que la tecnologia, només per si sola pocs canvis metodològics pot produir, ans al contrari, amplifica i produeix molt de soroll a l'aula. **Cal acompanyar la innovació pedagògica amb suport de la tecnologia amb canvis més profunds.** Canvis que interpel·len el nervi de l'educació i que venen de la mà de la pròpia organització escolar, de la pròpia formació, acompanyament i actualització dels professionals en

exercici i, sobretot, dels equips directius i del lideratge que s'exerceix en el centre.

- ◆ És necessari que **els centre educatius disposin d'un pla estratègic TAC-TIC**, és a dir, un full de ruta que ve donat per un diagnòstic tecnològic i pedagògic per tal d'incorporar la tecnologia amb èxit.
- ◆ Hem comprovat també que **cal ser valents i prudentment agosarats per experimentar i permetre l'error en tots i cadascuns dels projectes que s'engeguin amb el suport de la tecnologia**. Cal que aprenguem de l'error i trobem espais com aquests per compartir experiències, coneixements i encetar complicitats pedagògiques entres escoles, mestres i institucions educatives.
- ◆ En aquest sentit, creiem que **cal avançar cap a l'escola digital de forma ètica, crítica i reflexiva** permetent tirar endavant i retrocedir quan calgui, però no deixant pas a cap postura immobilista i/o paralitzant.
- ◆ Tot sembla indicar doncs, que les **bones pràctiques són aquelles que permeten que l'alumnat pugui construir, comunicar, connectar, col·laborar i compartir socialment el coneixement**, donada l'elevada perícia instrumental de les eines tecnològiques i l'alt nivell de motivació que tenen.

- ◆ **L'escola és un organisme viu, biològic, altament complex i que demana pensament sistèmic per abordar-la.** La tecnologia, per la seva banda, és un producte de naturalesa bàsicament tècnica, complicada. Per tant, és important no confondre aspectes que tenen més a veure amb canvis i reptes adaptatius, respecte a qüestions bàsicament tècniques. Creiem que l'escola ara es troba en un repte totalment adaptatiu, de gestió del canvi.