

## 1. Conclusions ITworldEdu 2009

Concretament, la demanda educativa ha assolit a l'ITWE<sup>2</sup> els següents resultats:

- ◆ Accedir a tots aquells productes i serveis, principalment d'origen català, que els poden satisfer les seves necessitats particulars.
- ◆ Explicar les experiències més exitoses en l'ús eficient de les TIC en l'ensenyament i l'aprenentatge.
- ◆ Compartir consells pràctics per maximitzar el rendiment de la tecnologia.
- ◆ Generar coneixement sobre com satisfer les necessitats dels diversos col·lectius.

D'altra banda, l'ITWE<sup>2</sup> també ha estat una oportunitat perquè **els proveïdors catalans de tecnologia educativa**, preferiblement pimes, augmentin el seu pes específic dins el sector TIC català, potenciïn la xarxa de negocis i –amb participants vinguts de l'estranger– impulsin la internacionalització de les seves empreses. Concretament, el Summit els ha ofert una oportunitat singular per a:

- ◆ Presentar solucions tecnològiques i experiències d'èxit nacional i internacional davant la demanda educativa amb capacitat de prescripció i compra.
- ◆ Desenvolupar negocis entre empreses TIC del sector.
- ◆ Impulsar iniciatives de transferència des del sector educatiu al TIC.

**Les conclusions generals de la trobada ITWE<sup>2</sup>** entre els professionals del món de l'ensenyament i de l'àmbit tecnològic, en la recerca conjunta de solucions a la implantació de les TIC a l'entorn educatiu, han estat les següents:

- ◆ Els nostres infants i adolescents són d'una altra generació. Això que pot semblar obvi, no ho és tant en la mesura que el nostre actual sistema educatiu oblida molt sovint les **eines**, els **llenguatges** i els **espais digitals** que els hi són més propis en aquesta generació.
- ◆ D'ara endavant, **l'àmbit educatiu ha d'estar molt alerta i tenir la ment molt oberta** per esbrinar quins són realment aquells **aparells tecnològics** que, més enllà de l'ordinador, són capaços també de presentar continguts educatius. Ens estem referint a futurs "**gadgets**" que poden permetre apropar millor continguts i activitats curriculars a l'alumnat de forma **mòbica**. Un exemple serien els nous *e-books*, les *consoles de videojocs* o els *nous mòbils de darrera generació*.
- ◆ Durant l'event hem pogut comprovar que a **l'àmbit editorial** se li ha girat feina ja que s'espera d'ell que **doni una resposta solvent a les diferents demandes educatives actuals** i intentant trobar l'equilibri entre la **personalització de l'aprenentatge**, la **interactivitat** i la **multimèdia** en aquest nou camí que inicien els projectes EduCAT 1x1 o bé l'Escola 2.0
- ◆ Cal pensar en **no** deixar el món editorial sol davant d'aquests nous reptes i plantejar solucions i projectes coresponsables i que permetin transitar paulatinament cap un model d'escola de naturalesa més digital. És per això que **el professorat té la responsabilitat de posar-se al dia en qüestions tecnològiques**. Ha de saber i conèixer quins recursos empren els seus alumnes, com es comuniquen, què són els espais web 2.0,...
- ◆ Hem detectat una seriosa dificultat de consens davant dels termes **continguts digitals, llibres de text digitals, llibres electrònics**,... Aquests **diferents imaginaris provoquen confusions**.

- ◆ Hem comprovat també que **cal ser valents i prudentment agosarats per a la creativitat, per experimentar, per inventar i permetre l'error en tots i cadascuns dels projectes que s'engeguin amb el suport de la tecnologia.** Cal que aprenguem de l'error i trobem espais com aquests per compartir experiències, coneixements i encetar complicitats pedagògiques entres escoles, mestres i institucions educatives.
- ◆ Hem comprovat també que **la tecnologia, només per si sola pocs canvis metodològics pot produir, ans al contrari, amplifica i produeix molt de soroll a l'aula. Cal acompanyar la innovació pedagògica amb suport de la tecnologia amb canvis més profunds.** Canvis que interpel·len el nervi de l'educació i que venen de la mà de la pròpia **organització escolar**, de la **pròpia forma d'entendre l'avaluació, l'aprenentatge i el coneixement, la formació i actualització dels professionals** en exercici i, sobretot, dels **equips directius i del lideratge que s'exerceix en el centre.**
- ◆ Hem observat que en un moment de tants **projectes pedagògics amb el suport de la tecnologia** en curs, caldrà ser **molt rigorosos i documentar allò que es fa i com es fa.**
- ◆ Cal avançar cap a l'escola digital de **forma ètica, crítica i reflexiva** permetent tirar endavant i retrocedir quan calgui, però **no deixant pas a cap postura immobilista i/o paralitzant.**
- ◆ Hem comprovat també que aquells projectes **que tenen un alt nivell d'èxit i interès, parteixen de la unió de la iniciativa pública i privada.**

# ITworldEdu<sup>2</sup>

TECHNOLOGY FOR EDUCATION BARCELONA 09

- ◆ Hem entès també que l'àmbit educatiu està començant a notar **innovacions disruptives**, és a dir, **transformacions que es viuen des de l'exterior del propi sistema**.
- ◆ Estem en un **estadi en transició** on hi hem de posar grans dosis de  **paciència, perseverança, temps i il·lusió**.

